Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
_____ Гузеева О.В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

2019 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Разработчики:

Бекназарова М. Ю., преподаватель ОГАПОУ «БПК».

Гудыменко К. Ю., преподаватель ОГАПОУ «БПК».

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК _____ Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

1.1.Область применения программы.

Программа учебной дисциплины ОП.08 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования.

Учебная дисциплина ОП.08 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОП.08 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Учебная дисциплина ОП.08 «Теоретические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен уметь:***

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в

трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся ***должен знать:***

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско - патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики.

ПК 3.3. Оказывать организационно - педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса.

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации,

родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося **76** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **58** часов;

самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	*76*
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	*58*
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	*20*
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)*	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	*18*
в том числе:	-
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	-
Заполнение таблиц, *Составление интеллектуальных схем,* *Написание аннотаций на статьи по страницам периодических изданий,* *Написание аннотаций на учебники,* *Разработка структурно-логических схем,* *Подготовка презентаций.* *Подготовка сообщений,* *составление картотеки статей по заданной тематике*	
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Теоретические и методические основы организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.					
Тема 1.1 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения в начальных классах.					
1	Коррекционная педагогика как область научного знания	Лекция	**2**	1. Глухов, В. П.Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019.	Подготовить тезисы по статистике специальной педагогики.
2	Концепция коррекционно-развивающего обучения. Основные принципы КРО.	Лекция	**2**	1.Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). *2. Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	Составить таблицу «Принципы общепедагогические и коррекционно-развивающего образования».
3	Классы для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе	Лекция	**2**	*Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	Ознакомиться и тезисно представить «Положение о классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

Тема 1.2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии					
4	Функциональная норма как стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.	Лекция	**2**	*Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование).	Дополнить интеллектуальную карту «Функциональная норма как стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии».
5	Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося с ОВЗ.	Практическое занятие	**2**	2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019.	Проанализировать психолого-педагогическую характеристику на обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.3.Современные представления об инклюзивном образовании					
6	Цели и основные составляющие инклюзивного образования	Лекция	**2**	1.Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). *2.Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	Составить структурно-логическую схему по теме.
7	Интеграция и инклюзия	Лекция	**2**	1.Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). *2.Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование).	Подготовить презентацию «Сравнительная характеристика: интеграция, инклюзия»

8	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.	Лекция	2	1.Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). *2.Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование).	Разработать интеллектуальную карту по теме.
9	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения.	Лекция	2	Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).	Подготовка анатации по страницам периодических изданий.
10	Специфика деятельности педагога в условиях специального и инклюзивного образования.	Лекция	2	1.Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). *2.Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование).	Анализ должностных инструкций педагогов.
Раздел 2. Психолого-педагогические технологии адресной работы с различными контингентами обучающихся:					
Тема 2.1 Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения.					
11	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Лекция	2	*Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	Составить структурно-логическую схему по теме.
12	Основные направления работы с различным контингентом обучающихся	Лекция	2	Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	Разработать интеллектуальную карту по теме.

13	Организация адресной работы с различными контингентами обучающихся	Лекция	**2**	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование).	Предложить направления работы со школьниками с ОВЗ.
14	Разработка индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.	Лекция		Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.	Обозначить структурные компоненты ИОМ и ИПР.
15	Тьюторское сопровождение процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями.	Лекция	**2**	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учеб. пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.	Проанализировать должностные обязанномти тьютора.
16	Составление перечня коррекционно-развивающих игр, заданий и упражнений, направленных на формирование учебной деятельности у детей с особыми образовательными потребностями.	Практическое занятие	**2**	*Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08296-8.	Составить картотеку дидактических материалов для детей с ОВЗ.
Тема 2.2 Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника.					
17	Школьная дезадаптация как	Лекция	**2**	*Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и	Составление опорного

	педагогическое явление.			специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование) Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	конспекта, изучение признаков адаптационных нарушений по Г.Ф. Кумариной.
18	Показатели низкого уровня адаптационных возможностей	Лекция	2	*Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование) *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	Представить презентацию «Показатели низкого уровня адаптационных возможностей»
19	Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы.	Семинар	2	Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование). *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	Составить структурно-логическую схему, включающую все компоненты школьной дезадаптации: предпосылки, факторы и механизмы.
Тема 2.3.Основы педагогической диагностики					
20	Программа и организация диагностической деятельности.	Лекция	2	*Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство	Анализ программы диагностической деятельности: цели, задач,

				Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	методов
21	Методы и формы диагностической деятельности	Практическое занятие	2	*Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование) *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	Подбор диагностического инструментария..
22	Изучение развития познавательной деятельности школьников и овладения знаниями	Практическое занятие	2	*Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование) *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). —	Анализ педагогической характеристики на ребенка.
Раздел 3. Теоретические основы коррекции дефицитных школьно-значимых функций.					
Тема 3.1. Общая характеристика, развитие и совершенствование дефицитных школьно-значимых функций					
23	Понятие и причины дефицитных школьно-значимых функций	Лекция	2	*Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — http://www.defectolog.ru	Заполнить таблицу «Причины дефицитных школьно-значимых функций»
24	Развитие и совершенствование пространственного и зрительного восприятия и анализа.	Практическое занятие	2	*Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — http://www.defectolog.ru	Составление конспектов индивидуальных и групповых коррекционно-развиваюших занятий по данной теме.
25	Развитие и	Практическ	2	*Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и	Составление конспектов

	совершенствование координации в системе «глаз-рука», сложнокоординированных движений кистей и пальцев рук.	ое занятие		реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — http://www.defectolog.ru	индивидуальных и групповых коррекционно-развиваюших занятий по данной теме..
26	Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.	Практическое занятие	2	*Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — 2. Шашкина, Г. Р.Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учеб. пособие для СПО / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019 http://www.defectolog.ru	Составление конспектов индивидуальных и групповых коррекционно-развиваюших занятий по данной теме.
Раздел 4. **Теоретические и методологические основы коррекции отклонений в поведении обучающихся**					
Тема 4.1. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью					
27	Причины и типы нарушения поведения у младших школьников.	Лекция	2	*Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование).* *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Университеты России)	Подготовка сообщений на тему: «Психологические синдромы младшего школьника».
28	Специфические и неспецифические методы коррекции нарушения поведения у младших школьников с ОВЗ и инвалидностью.	Практическое занятие	2	*Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — (Серия : Университеты России) 2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	Законспектировать общие правила, необходимые при работе с детьми с недостатками в поведении (с.250. Кумарина)

29	Составление рекомендаций для родителей по коррекции отклонений в поведении детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	Практическое занятие	**2**	Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. http://www.defectolog.ru	Подготовка памяток и буклетов для родителей.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: *«Кабинета теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»*

Оборудование учебного кабинета:

-столы компьютерные;
-стулья мягкие, серые;
-стул учителя полумягкий, серый;
-зеркала;
-угловой шкаф;
-шкаф для документов;
-стол зеленый для заседаний;
-стол учителя зеленый;
-доска настенная 1700-1000;
-жалюзи вертикальные.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. *Глухов, В. П.*Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10228-4.

2. *Колесникова, Г. И.* Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2.

3. *Колесникова, Г. И.* Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 175 с

4. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9989-1.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е

изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование).

6. *Мамайчук, И. И.* Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6.

7. *Лапп, Е. А.* Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08412-2.

8. *Соловьева, Л. Г.* Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07395-9.

9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8.

10. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9.

11. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03925-2.

12. *Фесенко, Ю. А.* Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08296-8.

Дополнительные источники:

1. *Аксенова, Л. И.* Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06357-8.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07554-0.

3. *Богданова, Т. Г.* Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07055-2.

4. *Ворошнина, Л. В.* Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

5. *Галасюк, И. Н.* Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2.

6. *Завьялова, Т. П.* Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 167 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5.

7. *Клейберг, Ю. А.* Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с.

8. *Рипа, М. Д.* Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07858-9.

9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Серия: Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05610-5.

10. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учеб. пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-08946-2.

11. *Филатов, С. А.* Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-04925-1.

12. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3.

13. *Речицкая, Е. Г.* Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учеб. пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

Интернет – ресурсы:

1. http://delo.teolog.ru/deloN4001 – Особенности обучения детей с

нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. http://www.kidsolr.com/specialeducation/ –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. http://www.ise.iip.net – Институт коррекционной педагогики:

6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

7. http://www.defectolog.ru – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

8. https://biblio-online.ru/ ООО "Электронное издательство Юрайт."

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– педагогические закономерности организации образовательного

процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

– пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;

– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Освоенные умения	
осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Анализ видеоматериалов уроков, занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья Составление интеллектуальных карт Устный анализ педагогической ситуации.
осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	Устный или письменный анализ, Сообщение по проблемам психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья
осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	Анализ видеоматериалов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья Составление структурно-логических схем, интеллектуальных карт.
составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;	Анализ психолого-педагогической характеристики. Подготовка диагностического интрументария
во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	Подготовка аннотаий на статьи изпериодических изданий попроблемам обучения и воспитания дтей с ОВЗ Составление структурно-логических схем, интеллектуальных карт.

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Тестирование, терминологический диктант. подготовка сообщений и пр. Заполнение таблиц, разработка интеллектуальных карт .
Освоенные знания	
особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Устные ответы, Составление структурно-логических схем
педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	Устные ответы, тестирование, составление интеллектуальных карт. Тестирование, терминологический диктант
пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;	Подготовка презентаций, составление структурно-логических схем и интеллектуальных карт
теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;	Тестирование, подготовка презентаций.
требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды	Подготовка презентаций, составление картотеки игр, упражнений и заданий.